

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий В.В. Куклина
Приказ № 135 от 31.08.2019



Программа дополнительного образования
«Югра – мой край родной»

Разработана воспитателем:
Исаченко О.Н.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов-дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

В нашем образовательном учреждении есть дети коренных малочисленных народов Севера, труд, быт и культура которых неразрывно связаны со средой проживания. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Программа «Югра – мой край родной» (далее по тексту Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы нашего учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Освоение воспитанниками данной программы начинается с 4-х летнего возраста до 7 лет, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

1.2. Цели и задачи

Главная цель по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Формировать представления о России как о родной стране и о Югре как своей малой родине.
2. Формировать знания о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей.
3. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
4. Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине.

1.3. Принципы к формированию Программы

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип доступности – содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.
- Принцип историчности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.
- Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.
- Принцип преемственности – создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года дети в старшей группе могут:

- С удовольствием рассказывать о семье, традициях; назвать свой домашний адрес, название города и его символику, название округа и его столицу; достопримечательности, уметь рассказывать о них.
- Иметь представление об особенностях северного климата; знать и уметь наблюдать за животными, птицами, насекомыми; знать и различать деревья, некоторые грибы и ягоды родного края; знать и соблюдать правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда).
- Называть коренных жителей (ханты, манси) и иметь представления об их жизни и быте (одежда, жилище, труд); знать об орнаментах коренных народов Севера; иметь представление о праздниках народа Севера; уметь выражать уважительное отношение и терпимость к людям, независимо от социального происхождения, расы и национальности.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (октябре, мае) индивидуально с каждым ребенком. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Условное содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

1-й блок «Моя Родина – Югра»

2-й блок «Природа края»

3-й блок «Коренные жители ХМАО-Югры».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей народов Севера; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, посёлку; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; формирование уважительного отношения к коренным жителям; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества северных народов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к родному селу, краю в котором живут; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразия природы родного края, формирование первичных представлений о себе и коренных жителях (ханты и манси), объектах окружающего мира; представлений о социокультурных ценностях северного народа, об их традициях и праздниках.

Речевое развитие предполагает знакомство с региональным фольклорным творчеством народов Севера (народные сказки, легенды, загадки, мифы), а также произведения писателей ХМАО-Югры и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки); обогащение активного словаря с учётом региональной тематики.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству,

народной музыке, танцам, играм); формирование умений отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности, формирование эстетического отношения к окружающему миру; ознакомление с игрушками народов Севера и изделиями декоративно-прикладного искусства, предметами быта.

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры коренных народов Севера через использование подвижных игр.

Перспективный план образовательной деятельности

Старшая группа

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|---|---|--|
| Сентябрь | Беседа «Моя улица» | Конструирование «Моя улица» | Чтение сказок народов ханты и манси «Воробушек» | Экскурсия по городу |
| Октябрь | Беседа о родном городе | Показ презентации о родном городе | Аппликация «Герб родного города» | Чтение сказок народов ханты и манси |
| Ноябрь | Показ презентации о ХМАО - Югре | Беседа о народах Севера | Рисование флага ХМАО - Югры | Чтение стихов о ХМАО-Югре |
| Декабрь | Беседа «Традиции и быт семьи» | Чтение сказок народов ханты и манси «Мышка» | Рисование «Моя семья» | «Кто я и моя семья» (генеалогическое древо). Работа с родителями |
| Январь | Беседа о растительном мире Югры | Лепка «Гроздья рябины» | Просмотр презентации о лесах Югры | «Тайны необыкновенных листьев». Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны |
| Февраль | Просмотр презентации: «Растительный мир Югры» | Чтение сказок народов ханты и манси «Брусничка» | Рассматривание иллюстраций грибов, ягод | Деятельность в центре экспериментирования с объектами неживой природы (песок, вода) |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| Март | Беседа «Животные и птицы Югры» | Рассматривание фотоальбома «Животные Югры» | Аппликация птицы «Ворона» | Рассматривание наглядного материала о птицах Югры |
| Апрель | «Ханты и манси-таежные жители». Рисование чума | Одежда народов Севера» Рассматривание иллюстраций с изображением одежды, кукол в национальной одежде, рассматривание оленьего меха, предметов быта | «Транспортные средства коренных народов» Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «На оленях мы помчимся» | Беседа о берестяной посуде, о её прочности. Рассматривание иллюстраций посуды из бересты |
| Май | Просмотр презентации «Рыболовство» | «Оленеводство» Беседа: «Как люди ухаживают за оленями». Рисование: «Олень» | Просмотр презентации «Охотоводство». Чтение сказки «Почему бурундук полосатый стал» | Экскурсия в музей |

2.2. Формы, методы и приёмы реализации программы

Для реализации программы используются следующие формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная и методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, игр драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- продуктивной деятельности.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;
- организовать мероприятия с родителями, сверстниками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Известно, что ни одну образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьёй:

Традиционные:

- Информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации).
- Коллективные (родительские собрания, тематические консультации).
- Индивидуальные (беседы, консультации).

Нетрадиционные:

- Совместная деятельность взрослых и детей (тематические досуги, дидактические игры, чтение, труд, проектная деятельность).
- Совместное творчество с родителями (подбор материалов для тематических альбомов, сбор информации для проектов, выставки детского творчества).
- Информационно-аналитические (анкетирование, опросы).

2.4. Взаимодействие с социумом

В рамках работы по реализации регионального компонента выстроено партнерское взаимодействие с социальными партнерами.

Установленное взаимодействие с социальными партнёрами позволяет добиться повышения интереса к культуре, быту и традициям коренных народов Севера, познавательной активности, развитие творческого потенциала участников образовательного процесса, как детей, так и их родителей. Совместное проведение тематических экскурсий для воспитанников, праздников, мастер-классов по изготовлению национальных игрушек, творческих мастерских, встреч с носителями хантыйской культуры способствует развитию социальных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

Материально-техническое обеспечение Программы

- ноутбуки в каждой возрастной группе;
- аудиомагнитофоны в каждой возрастной группе;
- мультимедийный проектор в развивающем центре;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал – альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в каждой возрастной группе в виде Центров патриотического воспитания. В группах младшего и среднего возраста этот центр наполнен фотографиями детского сада, города, картотеками животного и растительного мира нашего края, куклами в национальных костюмах, альбомы с дидактическими играми «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери

картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»; картотеками и атрибутами к национальным подвижным играм «Игры народов Севера».

У старшего дошкольного возраста центр наполнен символическими атрибутами (герб, флаг), глобусом, куклами в национальных костюмах, аудиозаписями хантыйской музыки, песен, гимна РФ, предметными картинками национальных костюмов, предметами быта коренных жителей Севера, орнаментами, иллюстрациями животных и растений нашего края, художественной литературой для ознакомления детей с историей города Ханты-Мансийск, ХМАО – Югры, портретами президента РФ, губернатора ХМАО–Югры.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в нашем образовательном учреждении является оформление развивающего центра по направлению краеведение, где представлены чум – традиционное жилище народов Севера, национальная одежда, предметы быта коренных народов, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности. Предметы, прежде всего, - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;
2. Антонов Ю. Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, - М: АРКТИ, 2003;
3. Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край», - М.: Чистые пруды, 2006;
4. Ковалёва Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
5. Куриков В. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
6. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Западной Н.Л., Тюмень, ИФА, 2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.